



**ECM - DÉVELOPPEMENT DURABLE
« ALIMENTATION RESPONSABLE »**

*FICHE DESCRIPTIVE POUR INSPIRER UN PROJET INTERDISCIPLINAIRE
ET TRANSVERSAL À TOUS LES NIVEAUX DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL*

**ANNONCER LA
COULEUR**



Éditeur responsable : Carl Michiels - CTB
Rue Haute 147
1000 Bruxelles
Mai 2017



1. CONTEXTE

Depuis 5 ans, l'école Saint-Joseph Bois de Breux a collectivement (direction et l'ensemble du corps enseignant) établi un projet d'établissement qui tourne autour des sciences car l'équipe pédagogique souhaitait adopter une démarche plus scientifique.

Cet établissement de l'enseignement fondamental (maternel et primaire) a 2 implantations. Elle brasse un public mixte, tant au niveau socio-culturel qu'au niveau socio-économique.

La co-construction d'un projet d'établissement a permis de renforcer la cohésion au sein de l'équipe pédagogique. Dans ce projet, il est inscrit que l'école choisit la thématique annuelle du Printemps des Sciences. Le thème, défini par l'extérieur, est ensuite décliné en fonction des âges dans les différentes classes.

Pour répondre au thème de cette année, l'école Saint-Joseph a donc mis en place des activités sur le thème de l'alimentation responsable. Souhaitant y intégrer la dimension « mondiale », la directrice a répondu au concours de projets d'ALC.

DANS LE CADRE DU PROJET, L'ÉTABLISSEMENT A BÉNÉFICIÉ D'UN SUIVI ET DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES D'ALC PAR L'INTERMÉDIAIRE D'UNE COLLABORATRICE ÉDUCATIVE DE LIÈGE

Le choix du thème de l'alimentation responsable est accepté et porté de manière collégiale par l'équipe éducative puisqu'il s'agit du thème abordé dans le cadre du Printemps des Sciences. Le thème se décline en 6 axes qui sont abordés de façon pluridisciplinaire:

1. Les 5 sens ;
2. La culture ;
3. Le réchauffement climatique (répercussions des activités industrielles au Nord sur les populations du Sud ;
4. Biodiversité ;
5. Consommation ici et ailleurs ;
6. Agriculture dans diverses régions du monde.

CE PROJET A ÉTÉ INTÉGRÉ À TOUTES LES DISCIPLINES ET AUX DIFFÉRENTS NIVEAUX DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL (MATERNELLE ET PRIMAIRE)

Les différentes activités se sont déroulées tout au long de l'année et, pour certaines, l'école a fait appel à des intervenants extérieurs.

2. ETAPES DU PROJET « ALIMENTATION RESPONSABLE »

2.1 INFORMER ET SENSIBILISER L'ÉQUIPE

Rencontre en septembre entre la directrice et les enseignants où chacun propose des activités liées au thème « alimentation responsable ». Le groupe valide un certain corpus d'activités.

2.2 DÉFINIR LES ORIENTATIONS ET PLANIFIER

La directrice traduit les activités en objectifs pédagogiques liés au programme. Pour ce faire, elle se pose la question de savoir ce que les enfants vont apprendre à travers cette activité et ce qu'ils vont en faire. Les enseignants se sentent à l'aise dans la mise en place des activités car elles rentrent dans le programme scolaire. Une experte en « méthodologie », Sabine Daro (asbl Hypothèse- éducation aux sciences) a développé une méthode permettant d'agencer de manière cohérente les différentes activités à travers la rédaction d'un carnet de bord sur base des activités proposées (cf. carnet de bord/grille d'activités en annexe).

Le carnet de bord est déposé sur un Google Drive et est complété au fur et à mesure par les enseignants. Un rappel est régulièrement exercé par la directrice sur l'intérêt de compléter le carnet. Chaque enseignant sait qu'il doit réaliser au minimum une activité (condition inscrite dans le projet d'établissement).

2.3 RENFORCEMENT DES CAPACITES

Selon les activités proposées, la direction et/ou les enseignants feront appel à des spécialistes dans les thématiques ECM ou scientifiques afin de les appuyer dans leur démarche. Les organismes auxquels ils ont fait appel se trouvent au point 8 « organismes ressources ».

2.4 REALISER LE SUIVI DE PROJET

Des réunions sont organisées toutes les 6 semaines par la directrice qui y rappelle les objectifs du projet. Un tour de table est effectué et chacun fait l'état des lieux des actions qu'il a déjà entreprises.

2.5 DIFFUSION ET VALORISATION DES RESULTATS

Deux échéances sont fixées pour présenter les résultats à l'ensemble de l'école.

Semaine du Printemps des Sciences

- Réalisation de différentes activités extérieures liées aux thèmes.
- Participation de tous les élèves à des ateliers de découverte et d'expérimentation.

Fête du savoir fin juin

Présentation des projets finaux et activités de sensibilisation aux autres élèves, aux parents et à certains visiteurs externes.

3. RESSOURCES ET ACTIVITES PEDAGOGIQUES ECM POUR UN PROJET « ALIMENTATION RESPONSABLE »

Maternelle : activités autour des 5 sens.

Illustration de poèmes ; composition selon Arcumboldo (peintre) ; observation et découverte de fruits ; découverte de la pyramide alimentaire ; visite d'un potager.

LA DIMENSION « MONDIALE » A ÉTÉ INTÉGRÉE DANS LES ACTIVITÉS DÉVELOPPÉES À PARTIR DE LA 1ÈRE PRIMAIRE.

1-2 années : mise en place d'un magasin OXFAM

« Les habitudes alimentaires d'autrefois » au Musée de la vie wallonne ; « La cuisine à travers les âges » via la peinture au Musée Curtius ; animation du CRIE «Le parcours de la banane.

3-4 années : activités autour des légumineuses

Réflexion autour des alternatives aux protéines animales, autour de la production (Où elles se cultivent ? Où elles se mangent ? En quoi elles offrent une alternative à la viande ?) ; réflexion autour de la consommation locale et de saison, du circuit court ; établissement de lien entre le type de consommation et le changement climatique ; activités autour du voyage des aliments (planet mômes) « L'alimentation dans tous ses sens et dans tous ses états. »

5-6 années : rédaction d'articles (accompagné de l'experte Caroline Martin)

Répartis en trois groupes, les élèves faisaient des recherches au choix sur la culture de riz sans eau au Burkina, la gestion coopérative de la culture de bananes en Equateur et l'agriculture bio ou les circuits-courts en Belgique. Ils ont participé à l'atelier « agriculteur éco responsable » de Cap Sciences et sont allés aussi visiter la ferme Larock. Ils ont travaillé sur la notion d'empreinte carbone. Ils ont créé des affiches et des ateliers d'écriture avec Caroline Martin.

La classe de dépaysement à Palogne leur a permis d'apprendre à faire du pain au Musée de la meunerie et ils ont aussi mangé un repas médiéval.

4. FACTEURS DE RÉUSSITE DU PROJET

4.1 EXISTENCE D'UN PROJET D'ÉTABLISSEMENT VALORISANT L'APPROCHE PROJET

DANS CE PROJET D'ÉTABLISSEMENT, IL EST INSCRIT QUE L'ÉCOLE RÉALISE ANNUELLEMENT DIFFÉRENTES ACTIVITÉS AUTOUR DU THÈME CHOISI PAR LE PRINTEMPS DES SCIENCES.

Le projet annuel de l'école s'inscrit donc dans un cadre ferme au niveau de la procédure (thème et échéances fixes) mais offre une grande souplesse au niveau du contenu (choix libre des activités). Chaque enseignant est tenu de réaliser au minimum une activité autour de ce projet. Le thème est donc imposé de l'extérieur mais le choix de se calquer sur le Printemps des Sciences a été accepté au préalable lors de la rédaction du projet d'établissement. Ce cadre favorise le respect du délai de présentation des activités qui est bien défini et identique chaque année. Le fait d'avoir un projet d'établissement « vivant » et conçu par l'ensemble de l'équipe favorise l'adhésion de tous.

4.2 ADHESION COLLECTIVE DU CORPS ENSEIGNANT

LA MISE EN PLACE D'UN PROJET COLLECTIF, TRANS-NIVEAUX ET INTERDISCIPLINAIRE EST FACILITÉE LORSQU'IL EST INSCRIT DANS LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT.

Lors de la rédaction du projet d'établissement, les acteurs autour de la table se sont questionnés sur ce qu'ils voulaient améliorer au sein de l'école, sur les valeurs qui devaient être portées par celle-ci et sur la manière dont ils voulaient s'y investir. Cela a renforcé la cohésion entre l'équipe, a diminué les tensions entre collègues et a amené plus d'adhésion aux projets menés par et dans l'école.

4.3 PROJET : LE SOCLE COMMUN

Dans la mise en place du projet, les acteurs (direction/enseignants/éducateurs) se mettent d'accord sur un socle commun (il faut au minimum

réaliser une activité). Il est communément accepté que la dynamique de projet soit intégrée à des degrés variables (certains enseignants font 3 activités tandis que d'autres n'en font qu'une).

4.4 APPROCHE PARTICIPATIVE, TRANSVERSALE À TOUS LES NIVEAUX ET INTERDISCIPLINAIRE

LES ACTIVITÉS SONT PROPOSÉES PAR TOUS LES ENSEIGNANTS.

Le plan d'action est élaboré conjointement avec la direction et les enseignants. Le carnet de bord proposé par Sabine Daro permet de structurer l'ensemble des activités et permet également aux enseignants de s'inspirer des activités proposées par d'autres collègues. Certaines activités sont par conséquent exécutées par l'ensemble des élèves, tandis que d'autres sont cantonnées à un cycle ou à une classe.

LE PROJET « ALIMENTATION RESPONSABLE » A ÉTÉ INTÉGRÉ PAR L'ENSEMBLE DES ENSEIGNANTS, DANS TOUTES LES DISCIPLINES ET À TOUS LES NIVEAUX DU FONDAMENTAL.

Sa mise en œuvre a été facilitée grâce à la conversion des activités en objectifs pédagogiques.

LES EXPERTISES DES PARENTS SONT ÉGALEMENT MISES AU SERVICE DE L'ÉCOLE

Par exemple, un parent nutritionniste qui explique la pyramide alimentaire, un mari ingénieur qui explique la culture du quinoa, une maman apicultrice qui montre ses ruches et explique l'apiculture, etc.

4.5 SOUTIEN DE LA DIRECTION

LA DIRECTRICE EST IMPLIQUÉE DANS LE SOUTIEN ET LE SUIVI DES ACTIVITÉS. COMPÉTENTE DANS LA GESTION DE PROJET, ELLE UTILISE SON EXPERTISE POUR CONVERTIR LES ACTIVITÉS CHOISIES EN OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES TANT PAR NIVEAU QUE PAR DISCIPLINE. CETTE COMPÉTENCE FAVORISE L'ADOPTION D'UNE APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE ET TRANSNIVEAU.

Ces activités sont consignées dans un « carnet de bord » bien structuré et constamment accessible par l'ensemble des acteurs pédagogiques. Elle maîtrise la pédagogie du projet et ses outils.

Par ailleurs, la directrice est familière des appels à projet et dispose d'une expertise tant dans les procédures administratives pour rendre des dossiers que dans la coordination de l'équipe autour du projet. Elle est capable de récolter des fonds à différents niveaux (Fédéral, PO, FWB).

4.6 VALORISATION & DIFFUSION DES RÉSULTATS

LES PRODUCTIONS ET ACTIVITÉS DES ÉLÈVES SONT VALORISÉES À 2 NIVEAUX.

Entre pairs, lors du Printemps des Sciences où ils réalisent des activités extérieures et où ils présentent leurs actions ECM et échangent sur leurs expériences. En externe, lors de la fête du savoir, où parents et sympathisants sont invités à prendre connaissance des différentes activités ECM réalisées par les élèves et présentées par ces derniers.

AU-DELÀ DE CES DEUX PÉRIODES, LE PROJET EST VRAIMENT INTÉGRÉ QUOTIDIENNEMENT DANS LA VIE DE L'ÉCOLE.

La fancy-fair ainsi que la marche parrainée sont axées sur l'alimentation. L'association des parents s'investit également dans la thématique et veille à ce que ses propositions restent cohérentes avec ce qu'y est appris aux enfants (tant dans les activités proposées à la marche parrainée que dans les aspects pratiques (ex : collation écoresponsable).

Les projets développés par une classe influence le reste de l'école (ex: le magasin de produits équitables proposé par la classe de 2e remporte un vif succès et impacte toutes les classes).

5. POINTS D'ATTENTION

5.1 INTÉGRER L'ECM DANS L'ÉCOLE

Tous les enseignants ne sont pas sensibles aux valeurs de l'ECM à titre personnel. Toutefois, le cadre étant clair, ils trouvent un moyen de se raccrocher aux activités en fonction de leurs affinités personnelles. Cet équilibre entre fermeté du cadre et autonomie des enseignants assure l'adhésion de l'équipe au projet.

5.2 ASSURER UN SUIVI ET UN SOUTIEN

La gestion logistique et du planning du projet est assez lourde. Il est important de faire des réunions de rappel et d'en assurer un suivi.

Afin de développer de nouvelles pratiques et connaissances, il est important de faire appel à des ressources extérieures pour appuyer les activités.

5.3 CONVERGENCE ENTRE LES PROJETS DE L'ÉCOLE

L'école a également développé un projet pilote en numérique. Cela a facilité les recherches sur Internet et la réalisation de productions. Par exemple, les 5e et 6e ont réalisé un livre numérique.

5.4 RESTER SELECTIF

Etant donné que l'école est régulièrement sollicitée pour la mise en place de projets par différents organismes, il est important qu'elle cible un seul projet au risque de s'essouffler.

5.7 COLLABORATIONS

LES ACTIVITÉS SONT RENFORCÉES SI DES COLLABORATIONS SONT ÉTABLIES AVEC LES BIBLIOTHÈQUES/ MUSÉES DE LA RÉGION QUI TRAITENT DE LA THÉMATIQUE TRAVAILLÉE.

Les partenariats extérieurs sont importants,

ils permettent aux enseignants de rester dans leur rôle, dans leur zone de confort et de déléguer ce avec quoi ils se sentent moins à l'aise; l'enseignant n'est pas obligé de tout maîtriser et peut s'appuyer sur des intervenants extérieurs. La directrice dispose d'un carnet d'adresse de personnes ressources compétentes.

Le recours à des appuis extérieurs (ALC, institutions culturelles, associations) permet d'aborder un thème selon différentes approches (artistique (peinture, livres, jeux de rôle, etc.), historique, géographique, citoyenne, mondiale, etc.) Cet éclairage varié favorise sa compréhension et son appropriation.

6. NOUVELLES ACQUISITIONS

L'ÉCOLE A PRIS DE CONNAISSANCE DES ACTIVITÉS PROPOSÉES PAR LE PROGRAMME ALC.

- « A l'école des petits déjeuners du monde » Oxfam Magasins du monde
- « Le monde dans mon assiette » Oxfam Magasins du monde
- « A table » Artisans du monde
- « Balanza » Oxfam Magasins du monde
- « La mallette équitable »
- Animations du CRIE Liège
- Parcours jeunes citoyens en action (TempoColor)

L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE A INTÉGRÉ LA DIMENSION MONDIALE DANS SES ACTIVITÉS. CETTE DIMENSION N'AVAIT JAMAIS ÉTÉ TRAVAILLÉE AUPARAVANT.

Chaque enseignant a trouvé une manière d'intégrer la dimension mondiale. En conformité avec les principes socio-pédagogiques liés à l'âge, c'est surtout à partir de la 3e primaire que le mondial est amené via une réflexion sur l'alimentation dans le monde. Les 5e et 6e primaire peuvent mieux problématiser et abordent les enjeux mondiaux (cf. description des activités). Avec les maternelles, les enseignants ont surtout travaillé sur sens et la prise de conscience que ceux-ci pouvaient nous tromper. Cela a permis un travail sur les préjugés.

7. PISTE FUTURE POUR L'ÉCOLE

La directrice souhaite donner aux élèves la possibilité de proposer également une activité afin qu'ils puissent intégrer les mécanismes démocratiques de décisions.

8. ORGANISMES RESSOURCES

8.1 ANIMATIONS ET/OU ACCOMPAGNEMENTS PÉDAGOGIQUES

- Accompagner les enseignants et les animateurs en éveil scientifique : aide à la rédaction d'un carnet de bord (Sabine DARO) Asbl hypothèse <http://www.hypothese.be/>
- Animation d'atelier d'écriture : Caroline Martin <http://www.smartagora.com/profile/view/id/7480>
- Animation d'atelier de peinture végétale : Caroline Cauchter <http://brindalice.wikeo.net/>
- Ressources pédagogiques ECM : Annoncer la couleur <http://www.annoncerlacouleur.be/>
- Aide à la mise en place un magasin Oxfam dans l'école : <http://www.oxfammagasins-dumonde.be/agir/agir-dans-mon-ecole/jm-oxfam/#.V34LvaJ-YVs>
- Ateliers d'animation dans les écoles fondamentales : cap sciences <http://www.caps-ciencias.be>
- Création d'un blog pour l'école : <https://www.toutemonannee.com/accueil.htm>
- Site du Printemps des Sciences : <http://printemps-des-sciences.ulg.ac.be/>
- Activités autour des 5 sens pour travailler avec les 3-6 ans : « Planète mômes » (Lien en Belgique <http://planetemomes.fr/animateurs/carte/belgique>)

8.2 VISITES

- Le Grand Curtius- Musée qui aborde le contenu de nos assiettes à travers l'histoire. <http://www.grandcurtiusliege.be/>

- Houtopia - Centre récréatif et pédagogique qui propose, entre autre, des activités sur le thème de l'alimentation. http://www.education-environnement.be/crie/txt_activites/animations.php
- CRIE de Liège - Animation sur différents thèmes relatifs à l'alimentation, la consommation responsable, l'énergie, prévention des déchets, etc. http://www.education-environnement.be/crie/txt_activites/animations.php

9. FICHE DE L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

COORDONNÉES

Bois-de-Breux
667, rue de Herve
4030 Grivegnée

Tél/Fax (04)365.00.82
Gsm: 0473/760.690

COMPOSITION

Nombre d'élèves : 400
(maternelles et primaires).

DIRECTION

Madame Isabelle Van Aerschot
directionstjosephbdb@gmail.com

<http://www.saintjosephboisdeboux.be>



CTB



Le Brabant wallon



Francophones
Bruxelles



Province de
HAINAUT



Chiroux
CENTRE CULTUREL



PROVINCE DE
LUXEMBOURG



PROVINCE
de NAMUR
Affaires sociales
et sanitaires

LA COOPÉRATION
BELGE AU DÉVELOPPEMENT **.be**